

A MONITORIA ACADÊMICA COMO ESTRATÉGIA COMPLEMENTAR AO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM MEDICINA

Wagner Moneda Telini¹

Beatriz Cossini Bonavita Martins²

12

Resumo:

As metodologias ativas de ensino são altamente eficazes para a aquisição de conhecimento cognitivo e procedimental, incentivando, ao longo da graduação, o processo de construção de autonomia. As monitorias, por sua vez, podem auxiliar os estudantes a tomar a iniciativa, com ou sem a ajuda de outros, em diagnosticar suas necessidades de aprendizagem, formular objetivos de aprendizagem, identificar recursos humanos e materiais para aprender, verificando, por fim, os resultados. A presente pesquisa, a partir desses pressupostos, avaliou o progresso da capacidade metacognitiva em estudantes de Medicina de um Centro Universitário do estado de São Paulo, nos períodos do curso em que a prática de monitoria acadêmica é utilizada. Em estudo observacional e transversal, estudantes do terceiro ano do curso de Medicina foram convidados a preencher um questionário avaliativo, em escala semiquantitativa, para aferição de diferentes domínios de autoaprendizagem autodirigida. Foi aplicado o instrumento desenvolvido por Su-Fen Cheng, traduzido e validado pelos autores desta pesquisa, para a língua portuguesa. Valores elevados de pontuação foram alcançados em todos os domínios, demonstrando que esses alunos já têm amplo domínio do processo de aprendizagem autodirigida. Ao longo de um ano de monitoria acadêmica, todos esses domínios foram otimizados. A autonomia no processo de aprendizagem ocorre de maneira precoce, certamente impulsionada pelo uso das metodologias ativas, desde o início do curso, no Centro Universitário. A atividade de monitoria acadêmica garante a continuidade desse processo

Palavras-chave: educação médica; metodologias ativas; monitoria acadêmica; aprendizagem significativa.

Abstract:

Active teaching methodologies are effective for acquiring cognitive and procedural knowledge, encouraging, throughout graduation, the process of building autonomy. Student Monitor can help students take the initiative, with or without the help of others, in diagnosing their learning needs, formulating learning objectives, identifying human and material resources for learning, and finally verifying the results. The research evaluated the progress of metacognitive capacity in medical students at a university center, during periods of the course in which the practice of academic monitoring is used. In an observational, cross-sectional study, third-year medical students were invited to fill out an evaluative questionnaire, on a semi-quantitative scale, to measure different domains of self-directed self-learning. The instrument developed by Su-Fen Cheng, translated and validated by the authors of this research, into Portuguese was applied. High score values were achieved in all domains, demonstrating that students, in the middle of their degree, already have extensive mastery of the self-directed learning process. Over the course of a year of academic monitoring, all of these domains were optimized. Autonomy in

¹ Centro Universitário de Votuporanga (Unifev). Votuporanga, São Paulo, Brasil. Bacharelado em Medicina. Doutorado em Ciências. Email: wagnertelini@gmail.com

² Centro Universitário de Votuporanga (Unifev). Votuporanga, São Paulo, Brasil. Bacharelado em Medicina. Email: beatrizcbmartins98@gmail.com

the learning process occurs early, certainly driven by the use of active methodologies, from the beginning of the medical course, at the university center. The academic monitoring activity guarantees the continuity of this process.

Keywords: medical education; active methodologies; academic monitoring; meaningful learning.

INTRODUÇÃO

O processo de ensino-aprendizagem, em nível superior, para profissionais da área da saúde, sobretudo no curso de Medicina, caracteriza-se por ser altamente dinâmico e adaptativo (Dauphinee, 2004). Sob essa ótica, as últimas décadas revolucionaram o ensino médico, que passou a ser centrado no aluno e adquiriu características multidisciplinares e humanísticas (Norman, 2005). Técnicas inovadoras, fortemente fundamentadas, passaram a fazer parte dos currículos dos cursos de Medicina (Brasil, 2001).

Nesse sentido, os programas de monitoria incorporam-se ao ensino médico, instituídos no Brasil em 1960 e reconhecidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Botelho, 2018). A implementação de monitorias permite a difusão de conhecimentos, aquisição de raciocínio crítico e impulso à futura carreira acadêmica (Câmara, 2020) (Botelho, 2018).

Com base na inserção do aluno na construção e desenvolvimento de seu conhecimento durante as atividades curriculares da graduação médica, a monitoria pode auxiliar no processo de aprendizagem em concordância com essa perspectiva educativa dialógica (Botelho, 2018).

Tendo em vista essas proposições, a presente pesquisa avaliou o progresso da capacidade metacognitiva em estudantes de Medicina de um Centro Universitário do estado de São Paulo, nos períodos do curso em que a prática de monitoria acadêmica é utilizada. Em estudo observacional e transversal, estudantes do terceiro ano do curso de Medicina foram convidados a preencher um questionário avaliativo, em escala semiquantitativa, para aferição de diferentes domínios de autoaprendizagem autodirigida.

1 METODOLOGIA

Alunos do quinto ao oitavo períodos do curso de Medicina participaram da pesquisa, após análise dos critérios de inclusão (frequência regular em pelo menos duas atividades mensais) e critérios de exclusão (recusa no preenchimento do TCLE para uso de dados aferidos durante aplicação do questionário; reprova ou trancamento do curso durante a participação na

pesquisa; abandono da participação na pesquisa antes de responder, pelo menos, três vezes ao questionário proposto). A amostragem foi intencional, a partir da escolha dos alunos que demonstraram assiduidade no programa de monitoria acadêmica e interesse em acompanhar seu processo de aprendizagem autodirigida.

O estudo foi conduzido de forma observacional e longitudinal com base nos dados adquiridos por meio de questionário aplicado regularmente aos alunos durante os dias de atividade de monitoria das unidades curriculares que desenvolvem conteúdos procedimentais em clínica médica. Foi aplicado o instrumento desenvolvido por Su-Fen Cheng, traduzido e validado pelos autores desta pesquisa, para a língua portuguesa. (Hsu, 2013).

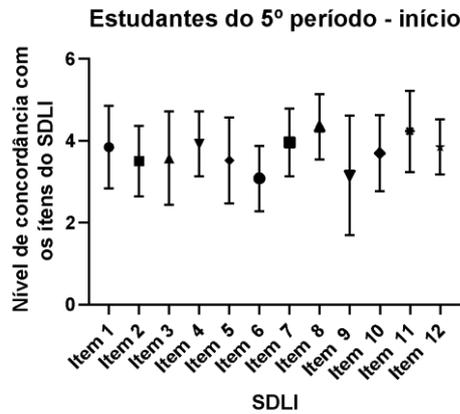
A pesquisa foi registrada no Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), envolvendo seres humanos, da Unifev, sob o CAAE 65135422.2.0000.0078, aprovada em 14 de dezembro de 2022.

2 RESULTADOS

Valores elevados de pontuação foram alcançados em todos os domínios, demonstrando que os alunos, no meio da graduação, já têm amplo domínio do processo de aprendizagem autodirigida, conforme demonstrado no Gráfico 1.

Ao longo de um ano de monitoria acadêmica, todos esses domínios foram otimizados, especialmente no grupo dos alunos que frequentaram a monitoria de forma mais regular e frequente, com diferença estatisticamente significativa, conforme demonstrado na Tabela 1, em alguns itens, especialmente o item 6, sobre a eficácia da monitoria acadêmica em sinalizar aos estudantes os pontos fortes do conteúdo programático da graduação aos quais se deve dedicar mais atenção durante as atividades didáticas em pequenos grupos e o tempo protegido de estudo individual.

Gráfico 1. Nível de concordância dos estudantes quanto à capacidade de auto-aprendizagem, ao ingressarem ao programa de monitoria acadêmica



Fonte: dados dos autores (2023).

Legenda. Os estudantes já apresentam, no 5º período do curso, elevados níveis em todos os domínios de auto-aprendizagem

Tabela 1. Diferença entre os dois grupos de estudantes, quanto ao desempenho de auto-aprendizagem, pelo SDLI.

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
Nível de concordância ao SDLI no grupo sem assiduidade à monitoria	4,36 ±0,6	3,50 ±1,02	3,29 ±1,38	3,86 ±1,03	3,50 ±1,10	3,00 ±0,96	4,00 ±0,87	4,50 ±0,65	3,29 ±1,64	3,93 ±0,92	4,36 ±1,08	3,86 ±0,86
Nível de concordância ao SDLI no grupo com assiduidade à monitoria	4,44 ±0,73	4,0 ±1,12	4,11 ±0,61	4,44 ±0,53	4,00 ±0,71	4,11 ±0,78	4,22 ±0,67	4,00 ±1,00	3,56 ±1,13	3,89 ±0,61	4,111 ±0,6009	3,89 ±0,78
p-valor	0,76	0,28	0,10	0,13	0,24	<0,001	0,52	0,16	0,67	0,91	0,54	0,93

Fonte: dados dos autores (2023).

Legenda. Houve diferença do nível de concordância, maior no grupo dos estudantes com boa frequência às atividades de monitoria, nos itens 2, 3, 4, 5 e 6. Neste último item, a diferença foi estatisticamente significativa.

3 DISCUSSÃO

Os programas de monitorias acadêmicas representam uma ferramenta efetiva no ensino e disseminação do conhecimento (Brogin, 1999). Nesse contexto, verifica-se um resultado positivo tendo em vista a diferença estatística ao longo de 1 ano de monitoria no que tange ao ganho de aprendizagem autodirigida.

Nesses programas, pode-se lançar mão de ferramentas além do material didático da aula, como discussões de casos clínicos, aulas dialogadas, demonstração prática, detecção e correção

de vícios etc. (Câmara, 1997); trazendo maior afinidade pelo caráter prático-ativo do tipo de repetição.

Dentro do ambiente da monitoria, é exigido do aluno o desenvolvimento de relações interpessoais bem como a habilidade comunicativa (Barbosa, 2017); trabalhando-se também a proximidade geracional, isto é, o aluno de nível inferior vincula-se mais facilmente com o monitor sendo esse um aluno de nível superior ao seu, já que ambos se encontram no patamar de estudante/educando. Aquele se espelha nesse ao entender que é possível aprender determinado conteúdo ao manifestar dificuldades (Brogin, 1999).

Além disso, o presente estudo também verificou, com diferença estatística significativa, a monitoria como impulsionadora do desenvolvimento de autogestão - competência emocional abordada pelo item 6 do questionário. Dessa forma, corrobora-se que a monitoria acadêmica acaba por complementar a construção de autonomia no processo de aprendizagem (Frison, 2011).

CONCLUSÃO:

As monitorias acadêmicas complementam, como um todo, o processo de aquisição de aprendizagem autodirigida. Elas podem auxiliar os estudantes a tomar a iniciativa, com ou sem a ajuda de outros, em diagnosticar suas necessidades de aprendizagem, formular objetivos de aprendizagem, identificar recursos humanos e materiais para aprender, verificando, por fim, os resultados.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, L. B. M. *et al.* A monitoria de educação em saúde na enfermagem: relato de experiência. **Revista de Enfermagem UFPE-Online**, Recife, p. 2979-84, jul. 2017.

BOTELHO, L. V. *et al.* Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. **ABCS Health Sciences**, Santo André, v. 44, n. 1, 2019.

BRASIL, Ministério da Educação. Resolução CNE/CES n. 4, de 7 de Novembro de 2001. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Medicina. **Diário Oficial da União**, Brasília, 9 de novembro de 2001. Seção 1, p.38.

BROGIN, R. *et al.* A monitoria acadêmica: uma proposta no ensino médico. **Semina: Ciências Biológicas e da Saúde**, Londrina, v. 18/19, ed. 2, jun 1999.

CÂMARA, S.S.P. *et al.* Monitoria acadêmica em Semiologia Médica: descrição e avaliação de uma nova experiência. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília, jan/abr 1997.

CÂMARA, S. S. P. *et al.* Monitoria acadêmica em Semiologia Médica: descrição e avaliação de uma nova experiência. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília, v. 21, p. 47-54, 2020.

DAUPHINEE, W. D.; WOOD-DAUPHINEE, S. The need for evidence in medical education: the development of best evidence medical education as an opportunity to inform, guide, and sustain medical education research. **Academic Medicine**, v. 79, n. 10, p. 925-930, out .2004.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo *et al.* As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes. **Póiesis Pedagógica**, Catalão, v. 8, ed. 2, p. pp.144-158, ago/dez 2010.

HSU, Tzu-Chuan *et al.* Developing online continuing education content for enhancing caring among Taiwan nurses. **The Journal of Continuing Education in Nursing**, Thorofare, v. 44, n. 4, p. 186-192, 2013.

NORMAN, Geoff. Research in medical education: three decades of progress. **BMJ**, Reino Unido, v. 324, p. 1500-1562, junho.2002.

ANEXO

QUESTIONÁRIO DE DESEMPENHO ALUNO-MONITORIA-ENSINO- APRENDIZAGEM

Tenho procurado as atividades de monitoria por notas baixas em THAM				
1. Discordo totalmente	2. Discordo parcialmente	3. Não discordo nem concordo	4. Concordo parcialmente	5. Concordo totalmente
Tenho procurado as atividades de monitoria por incentivo dos meus colegas de turma				
1. Discordo totalmente	2. Discordo parcialmente	3. Não discordo nem concordo	4. Concordo parcialmente	5. Concordo totalmente
Tenho procurado as atividades de monitoria por incentivo dos meus professores				
1. Discordo totalmente	2. Discordo parcialmente	3. Não discordo nem concordo	4. Concordo parcialmente	5. Concordo totalmente
Tenho procurado as atividades de monitoria porque eu acredito que esta prática é necessária ao meu estudo diário				
1. Discordo totalmente	2. Discordo parcialmente	3. Não discordo nem concordo	4. Concordo parcialmente	5. Concordo totalmente
Tenho procurado as atividades de monitoria para aliviar a tensão e a preocupação às vésperas da prova				
1. Discordo totalmente	2. Discordo parcialmente	3. Não discordo nem concordo	4. Concordo parcialmente	5. Concordo totalmente
As atividades de monitoria têm me deixado mais atento aos pontos importantes das aulas				
1. Discordo totalmente	2. Discordo parcialmente	3. Não discordo nem concordo	4. Concordo parcialmente	5. Concordo totalmente
As atividades de monitoria me ajudam a manter a concentração				

1. Discordo totalmente	2. Discordo parcialmente	3. Não discordo nem concordo	4. Concordo parcialmente	5. Concordo totalmente
As minhas notas em THAM estão melhorando desde que comecei a frequentar a monitoria				
1. Discordo totalmente	2. Discordo parcialmente	3. Não discordo nem concordo	4. Concordo parcialmente	5. Concordo totalmente
A melhora do meu desempenho tem relação com a minha participação nas atividades de monitoria				
1. Discordo totalmente	2. Discordo parcialmente	3. Não discordo nem concordo	4. Concordo parcialmente	5. Concordo totalmente
Eu tenho espaço, na monitoria, para resolver dúvidas que não consegui sanar na sala de aula				
1. Discordo totalmente	2. Discordo parcialmente	3. Não discordo nem concordo	4. Concordo parcialmente	5. Concordo totalmente
Percebo que a frequência dos alunos na monitoria impacta em melhoramento na atuação dos monitores				
1. Discordo totalmente	2. Discordo parcialmente	3. Não discordo nem concordo	4. Concordo parcialmente	5. Concordo totalmente
Percebo que a monitoria tem o potencial de interagir positivamente no melhoramento do plano de ensino da THAM à medida que os alunos são treinados e ouvidos pelos monitores				
1. Discordo totalmente	2. Discordo parcialmente	3. Não discordo nem concordo	4. Concordo parcialmente	5. Concordo totalmente

NOME: _____

VISITA Nº: _____