

**PERFIL MOTOR DE ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL DA TURMA DO 5º ANO DA REDE REGULAR DE ENSINO DE VOTUPORANGA-SP**

NORONHA, Barbara Sequini (autora) – UNIFEV - Centro Universitário de Votuporanga.

VERONEZI, Denise Ferraz Lima (orientadora) – UNIFEV - Centro Universitário de Votuporanga.

Avaliar o perfil motores de escolares é fundamental no sentido de prever desequilíbrios, que vão desde aos relacionados ao movimento, ate mesmo no aprendizado de fundamentos ligados a prática da atividade física e esportes. O objetivo do presente estudo, foi verificar o nível de habilidades motoras em dois grupos de escolares do ensino fundamental de uma escola municipal da cidade de Votuporanga-SP, sendo 16 meninas e 19 meninos com idade média de  $10,11 \pm 0,7$ . Após os responsáveis assinarem o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, foram submetidos ao teste KTK (Körperkoordinationstest Für Kinder), dando-se inicio as aplicações, estando todos livres para desistir a qualquer momento. Com base nos resultados encontrados, foi verificado que os meninos apresentaram valores médios e desvio padrão de  $78,57 \pm 19,9$  para equilíbrio na trave,  $85,84 \pm 13,9$  para saltos monopedais,  $102,68 \pm 24,6$  para saltos laterais,  $71,68 \pm 14,3$  para transferência lateral, tendo como quociente motor  $338,78 \pm 56,6$ , já as meninas apresentaram  $82,62 \pm 13,5$  para equilíbrio na trave,  $74,5 \pm 10,2$  para saltos monopedais,  $86,37 \pm 10,1$  para saltos laterais,  $70,18 \pm 16,1$  para transferência lateral, obtendo  $313,68 \pm 36,1$  de quociente motor. Com base nos dados verificados, foi notado que os meninos realizaram uma porcentagem maior para coordenação motora normal, sendo  $77,78\%$  do que as meninas que realizaram  $22,22\%$ . Portanto, segundo alguns autores, é importante aprimoramento da coordenação torna-se um processo imprescindível na infância e na juventude, ela torna-se fundamental para o desempenho de habilidades básicas e pode ser aprimorada durante o processo de aprendizagem motora ao longo da vida. Além disso, é necessário um ambiente rico em estímulos que favoreçam a aquisição de experiências, pois quanto mais diversas forem as situações vividas no meio, melhor será o desenvolvimento da coordenação das crianças.

Palavras chaves: Habilidade Motora. Ensino Fundamental. Perfil Motor.

### **REFERÊNCIAS:**

GALLAHUE, D.L. & OZMUN, J.C. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo; Phorte, 2001, 641p

Gorla, J. I., Rodrigues, J. L., Brunieira, C. A. V., & Guarido, E. A. (2000). Teste de avaliação para pessoas com deficiência mental: identificando o KTK. Arquivos de Ciência da Saúde da Unipar, 4(2), 121-128

RIBEIRO, A. et al. Teste de Coordenação Corporal para Crianças (KTK): aplicações e estudos normativos. Motricidade, [S.L], v. 8, ago. 2012. Disponível em: <<http://www.scielo.gpeari.mctes.pt/pdf/mot/v8n3/v8n3a05.pdf>>. Acesso em: 10 mai. 2016.