

## A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA PARA OS ALUNOS SURDOS

Isabela Rodrigues Dos Santos, Lucia Helena Menoia Da Silva.

### Resumo

O presente artigo está relacionado com o estudo sobre o ensino de matemática para alunos com surdez, tendo como objetivo analisar a realidade do aluno surdo em sala de aula no ensino de matemática, de acordo com a realidade brasileira na questão de seu aprendizado. O aluno surdo possui vários desafios que irão ser abordados no decorrer do artigo e por meio do mesmo garantir uma oportunidade de atenção para o desenvolvimento escolar e pessoal. A metodologia utilizada foi uma revisão de literatura, baseada em leituras pertinentes de obras presentes em artigos, legislações vigentes e pesquisa bibliográfica. É apresentado a importância da relação entre o professor, aluno, surdo e intérprete, fluência em libras e cultura surda, além do ensino matemático, que em suma apresenta características que geram dificuldades em sua interpretação e assimilação, por possuírem códigos, formas de contagem e sistemas numéricos que por muitas vezes são expostos e assimilados de formas diferentes, principalmente em sua representação de sinais na Libras (Linguagem Brasileira de Sinais). É apontado sobre os aspectos do ensino de matemática para surdos dentro do âmbito educacional com o acompanhamento do intérprete na mediação do conteúdo entre o professor e aluno surdo, além das identidades surdas que a compõem. Assim, com esse trabalho conclui-se que é de direito de cada criança ter acesso à educação, principalmente o aluno com surdez, será apontado o trabalho do docente juntamente com a escola para o desenvolvimento da aprendizagem significativa.

**Palavras-chave:** Professor. Surdez. Matemática.

### Referências Bibliográficas

BRASIL. **Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Brasília: MEC, 1996.

CAMILLO, Cíntia Moralles; MEDEIROS, Liziany Muller. Revisão sistemática sobre educação inclusiva de surdos no ensino da matemática. **Revista Educação, Artes e Inclusão**, [s.l.], v. 15, n. 3, p.86-105, 31 jul. 2019. Universidade do Estado de Santa Catarina. <http://dx.doi.org/10.5965/1984317815032019086>.

D'ANTONIO, S. R. **Linguagem e Matemática: uma relação conflituosa no processo de ensino?** 2006. 119 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) ¿ Universidade Estadual de Maringá, Maringá-PR, 2006;

NOGUEIRA, C. M. I.; MACHADO, E. L. **O ensino de Matemática para deficientes auditivos: uma visão psicopedagógica** 1996. 160p. Relatório Final de Projeto de Pesquisa ¿ Universidade Estadual de Maringá, Maringá/Pr;