

PROPORCIONALIDADE: A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO POR MEIO ATIVIDADES LÚDICAS

SANTOS, Driely Gomes do (autora) – UNIFEV - Centro Universitário de Votuporanga.

RAMOS, Milena Aparecida Batelo (orientadora) – UNIFEV - Centro Universitário de Votuporanga.

O projeto PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) tem proporcionado à realização de diversas atividades que auxiliam e complementam o trabalho docente nas aulas de Matemática. Com base em proposta apresentada e discutida com a professora supervisora do projeto, foi elaborada uma atividade com objetivo de explorar o conceito de proporcionalidade entre grandezas. O caderno do professor, da 6ª série do Ensino Fundamental da SECRETARIA DO ESTADO DE EDUCAÇÃO, destaca que o aluno, após a realização da atividade, será capaz de: identificar situações em que existe a proporcionalidade entre grandezas; usar a competência leitora para interpretar problemas de proporcionalidade; resolver problemas envolvendo a variação proporcional entre grandezas. A atividade desenvolvida na E.E. Dr. José Manoel Lobo, foi elaborada com base na identificação das principais dificuldades apresentadas pelos alunos do 7º e 9º anos do ensino fundamental. No 7º ano foi desenvolvida por meio da análise de tabelas envolvendo duas grandezas, como por exemplo: quantidade consumida de carne e o preço pago, área de um quadrado de acordo com a medida do lado e quantidade de ingredientes em receitas. Já no 9º ano foram através de problemas e gráficos para análise da existência ou não da proporcionalidade. Nas duas turmas, os alunos tiveram a oportunidade de reconhecer a proporcionalidade em problemas do cotidiano. Participaram cerca de trinta e sete alunos em cada turma, e a atividade teve duração de duas aulas. Os alunos apresentaram dificuldades, que foram discutidas posteriormente com os bolsistas. As atividades foram corrigidas atribuindo notas de 0 até 10 e foi feita a correção dos exercícios esclarecendo os erros obtidos. Destaca-se que para os alunos do 9º ano, foram solicitados exercícios com maior grau de dificuldade, pois também pretendia-se explorar os conceitos iniciais sobre

função. Os alunos estavam realmente interessados em aprender, e tirar a suas dúvidas, e os resultados foram satisfatórios.

Palavras-Chave: Grandezas - Proporcionalidade - Reconhecimento

REFERÊNCIAS:

BIGODE, Antonio José Lopes. Matemática hoje é feita assim. São Paulo: FTD, 2000.

IEZZI, Gelson; DOLCE, Antonio Machado. Matemática e realidade. 5ª ed. São Paulo: Atual, 2005.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO. Matemática: caderno do professor, 6ª série, ensino fundamental. São Paulo: SEE, 2010. v. 3.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO. Matemática: caderno do professor, 8ª série, ensino fundamental. São Paulo: SEE, 2010. v. 3.