

## **EXPERIMENTAÇÃO: INTEGRAÇÃO ENTRE CLASSES INICIAIS E ENSINO MÉDIO PARA ENSINO DE CIÊNCIAS**

BARBOSA, Jacqueline Ruiz Paggiro T. (autora) – UNIFEV - Centro Universitário de Votuporanga.

BENTO, Larissa Cristina (autora) – UNIFEV - Centro Universitário de Votuporanga.

ZAGATO, Maiara Agustini (autora) – UNIFEV - Centro Universitário de Votuporanga.

ESCREMIN, João Vicente (orientador) – UNIFEV - Centro Universitário de Votuporanga.

Desde as primeiras séries do ensino brasileiro, os professores passam por problemas que vão da falta de infraestrutura até a ausência dos pais, tanto na vida pessoal quanto na vida acadêmica de seus descendentes (FREITAS, 2016). Uma das tarefas do professor é ultrapassar as barreiras que os alunos enfrentam em relação ao ensino de ciências. O aprendizado desses conteúdos é prejudicado devido ao desinteresse dos jovens e a forma maçante que ele tem sido aplicado nas escolas (OLIVEIRA, 2013). Buscando ultrapassar essas barreiras, o projeto diminui a lacuna entre o teórico e a prática, ensinando às turmas colegiais os conteúdos de química com experiências realizadas por eles mesmos, fazendo-os aplicar o conhecimento para os alunos do ensino fundamental e colocando-os em contato com as dificuldades que o professor passa em sala de aula. Assim, incentivando-os a se envolver e ainda levando para os alunos mais novos o contato com a química de forma simplista, deixando-os mais interessados e menos assustados pelo contato com a disciplina. O trabalho está sendo desenvolvido com o primeiro ano do ensino médio de uma escola particular do município de Fernandópolis-SP, onde os alunos, divididos em grupos de 2 ou 3 integrantes, pesquisaram experiências de ciências, consultando livros e sites. A viabilidade e os conceitos envolvidos nestes experimentos foram auxiliados pelos estagiários e professores orientadores e semanalmente foram elaborados e discutidos para a aplicação do projeto. Após esta fundamentação, os alunos serão reunidos numa espécie de feira, onde demonstrarão seus experimentos e explicarão com linguagem simples para os alunos das classes do ensino fundamental da mesma instituição. O projeto se encontra em andamento num trabalho de estágio que será avaliado após a

realização da feira. Os resultados obtidos com as avaliações dos alunos das classes do ensino fundamental serão publicados em uma nova oportunidade.

Palavras-chave: Ensino de ciências; Interação entre classes; Aprendizagem motivada.

## REFERÊNCIAS:

FREITAS, E. de. A qualidade da educação brasileira. Disponível em: < <http://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/a-qualidade-educacao-brasileira.htm> >. Acesso em: 27 ago. 2016

OLIVEIRA, J. C. Especialistas reclamam de deficiência no ensino da Matemática desde a educação básica.2013. Disponível em: < <http://www2.camara.leg.br/camaranoticias/noticias/EDUCACAO-E-CULTURA/451655-ESPECIALISTAS-RECLAMAM-DE-DEFICIENCIA-NO-ENSINO-DA-MATEMATICA-DESDE-A-EDUCACAO-BASICA.htm> |>. Acesso em: 27 ago. 2016.

LÓES, J. O maior problema da educação do Brasil. 2016. Disponível em: < [http://istoe.com.br/326686\\_O+MAIOR+PROBLEMA+DA+EDUCACAO+DO+BRASIL](http://istoe.com.br/326686_O+MAIOR+PROBLEMA+DA+EDUCACAO+DO+BRASIL) ></http: >. Acesso em: 27 ago. 2016.

ALMEIDA, E. C. S de. CONTEXTUALIZAÇÃO DO ENSINO DE QUÍMICA: MOTIVANDO ALUNOS DE ENSINO MÉDIO. X Encontro de Extensão - UFPB-PRAC. Disponível em: < [http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex\\_xienid/x\\_enex/ANAIS/Area4/4CCENDQPEX01.pdf](http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/x_enex/ANAIS/Area4/4CCENDQPEX01.pdf) >. Acesso em: 27 ago. 2016.