

INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Ma. Giovana Regina da Silva Cristante

Research, Society and Development, v. 10, n. 8, e11910816977, 2021
(CC BY 4.0) | ISSN 2525-3409 | DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i8.16977>

Processos de inclusão de pessoas com deficiência no Ensino Superior: Uma revisão sistemática

Processes of inclusion of people with disabilities in Higher Education: A systematic review

Procesos para la inclusión de personas con discapacidad em la Educación Superior: Uma revisión sistemática

Um estudo publicado na revista Research Society and Development em 2021 trouxe reflexões acerca do processo de inclusão de pessoas com deficiência nas universidades brasileiras (Gomes, Mendes, Almeida, Duarte, Vieira & Freire, 2021).

O trabalho, intitulado “Inclusão de pessoas com deficiência no Ensino Superior: desafios e perspectivas”, trata-se de uma revisão sistemática de artigos nacionais e internacionais publicados entre 2016 e 2020, com o objetivo de evidenciar questões relacionadas à percepção do processo de inclusão de pessoas com deficiência no Ensino Superior, tanto pela ótica discente quanto docente.

Após a aplicação dos critérios de inclusão/exclusão, foram selecionados cinco estudos para a revisão. A pesquisa identificou que, embora o Brasil tenha avançado nas últimas décadas, especialmente com a criação de legislações específicas e programas de acessibilidade, ainda há um longo caminho a ser percorrido.

Persistem barreiras arquitetônicas que limitam o acesso físico aos espaços, práticas pedagógicas pouco adaptadas às diferentes necessidades dos estudantes, formação docente insuficiente para o atendimento inclusivo e desigualdades sociais que dificultam a permanência dessas pessoas no Ensino Superior.

Os autores destacam a escassez de produções científicas sobre o tema e concluem que embora a inclusão de pessoas com deficiência no Ensino Superior seja um direito assegurado, sua efetivação depende de ações concretas das instituições, como a formação e capacitação constante de professores, adaptações estruturais, fornecimento de materiais didáticos apropriados, além de proporcionar uma cultura de conscientização à inclusão.

Referências:

GOMES, Elihab Pereira et al. Processos de inclusão de pessoas com deficiência no Ensino Superior: uma revisão sistemática. **Research, Society and Development**, v.10, n. 8, p. e11910816977-e11910816977, 2021.