

Relevância da compreensão de leitura na educação: uma revisão sistemática

Prof. Dr. João Victor Marques Zoccal

A pesquisa analisou o uso das narrativas digitais como ferramenta para o desenvolvimento de habilidades metacognitivas dos graduandos. Um total de 69 estudantes matriculados em cursos nas áreas de engenharia e pedagogia participaram do estudo, provenientes de três instituições de ensino superior localizadas em diferentes países europeus.

Os resultados mostraram que, ao criar e refletir sobre essas narrativas, os alunos aprimoraram competências como planejamento, autorregulação, avaliação e monitoramento da compreensão. Esse avanço foi possível por meio de estratégias como análise crítica de fontes, diferenciação entre informações principais e secundárias, e reflexão contínua sobre o processo de aprendizagem. A pesquisa confirmou que a metacognição é interdependente e exige a atenção dos educadores para formar aprendizes autônomos.

As narrativas digitais combinam

diferentes mídias, como texto, imagens, áudio e vídeo, criando uma experiência interativa para os alunos. Essas narrativas podem assumir diversas formas, como documentários digitais, blogs multimídia, podcasts ou até jogos interativos.

A pesquisa conclui que os estudantes apresentaram melhorias significativas, especialmente na compreensão e avaliação da informação, ao utilizar as narrativas digitais para aplicar e testar suas habilidades.

A natureza multimodal e interativa das narrativas digitais contribuiu para o engajamento dos alunos, permitindo-lhes expressar suas ideias de forma criativa e reflexiva.

Referência

LAVRYSH, Yuliana; LESHCHENKO, Mariya; TYMCHUK, Larysa. **Development of Metacognitive Skills through Digital Narratives in Higher Education**. REDIE, Ensenada, v. 25, e07, 2023. Disponível em: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412023000100107&lng=es&nrm=iso Acessado em: 07 nov. 2024. Epub 24-Mar-2023. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e07.5028>.