

TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA EDUCAÇÃO: DESAFIOS E CAMINHOS PARA PROFESSORES, ALUNOS E TECNOLOGIA

Prof. Me. Fernando Bermejo Menechelli

As diretrizes que norteiam o ensino superior estão pautadas em competências, onde o modelo CHA (conhecimento, habilidades e atitudes) permite, ao aluno, ser protagonista central na construção do seu conhecimento. Na maioria das vezes esse modelo está relacionado à tecnologia digital. Segundo Maciel (2025), a inserção das tecnologias digitais no ensino apresenta um desafio nas práticas pedagógicas docentes, proporcionando um aprendizado mais interativo e dinâmico. De acordo como Castells (1999), computadores, redes sociais e ferramentas digitais, são todos amplificadores e extensões da mente humana. Para Dantas (2022), o processo de ensino e aprendizagem vivencia um momento de transição onde o grande cenário é a presença da tecnologia, demanda social e pedagógica. Como demanda pedagógica é importante ressaltar três atores: o professor e o aluno e o universo tecnológico como suporte da construção dos saberes. Essa transição, no entanto, não ocorre sem desafios.

Lima (2024) mostra que professores apresentam uma necessidade constante de atualização, tanto em conteúdos quanto em metodologias. A formação continuada em tecnologias educacionais tornou-se necessária, exigindo uma ressignificação das práticas docentes para atender aos novos paradigmas digitais. Os estudantes enfrentam dificuldades e desafios relacionados à autonomia, acesso desigual à tecnologia e saúde mental. A pressão por desempenho e a necessidade de adaptação a ambientes virtuais demandam suporte institucional e estratégias pedagógicas mais inclusivas. A tecnologia ainda apresenta barreiras como infraestrutura precária, plataformas pouco intuitivas e riscos à privacidade. Sua integração eficaz depende de políticas educacionais que considerem a realidade das instituições e promovam equidade digital.

A Tabela 1 resume os principais desafios enfrentados por esses três pilares da educação:

Tabela 1 – Desafios no processo da educação

| Desafios | | |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Professor | Tecnologia | Aluno |
| Adaptação às novas tecnologias | Infraestrutura adequada | Acesso à tecnologia |
| Sobrecarga de trabalho | Plataformas mais intuitivas | Autonomia e organização |

Fonte: Do autor.

Para enfrentar esses desafios, é fundamental investir em formações continuadas que capacitem os docentes para o uso pedagógico da tecnologia. Uma das formas para os professores buscarem a formação continuada é participar das oficinas oferecidas pelo Nadd, outra maneira é participar das formações sugeridas na Tabela 2 que oferecem cursos e recursos voltados à inovação educacional.

Tabela 2 – Indicações de formações e informações

| Plataformas / iniciativas | descrição | Link |
|--------------------------------------|--|---|
| Moodle | Ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) mais utilizados no mundo. ensina a criar, gerenciar e avaliar atividades na plataforma. Suporta plugins para gamificação, vídeos, relatórios avançados e integração com outras ferramentas. | https://www.ispringpro.com.br/blog/tutorial-moodle |
| Mais Professores (MEC) | Plataforma oficial do Ministério da Educação que reúne cursos gratuitos de formação inicial, continuada e pós-graduação. Cursos da Universidade Aberta do Brasil (UAB). Pós-graduação lato sensu, mestrado e doutorado. Acesso a recursos educacionais e programas de inovação pedagógica. | https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2025/janeiro/port-al-mais-professores-oferta-formacoes-e-pos-graduacao |
| STHEM Brasil | Iniciativa voltada ao desenvolvimento profissional docente com foco em metodologias ativas e inovação. Três níveis de formação com atividades práticas e colaborativas. | https://www.sthembrasil.com/eventos/formacao-2025/ |
| Porvir – Inovação em Educação | Lista atualizada com cursos rápidos e gratuitos. Temas como inclusão digital, inteligência artificial, educação híbrida e gestão escolar. Ideal para quem busca formações curtas e aplicáveis. | https://porvir.org/cursos-gratuitos-para-formacao-continuada-de-professores-e-gestores/ |

Fonte: Do autor.

Diante dos desafios apresentados na Tabela 1, a Tabela 2 propõe caminhos formativos e ferramentas que podem apoiar os docentes na superação dessas barreiras, promovendo uma prática pedagógica mais inovadora e inclusiva.

A integração entre educação e tecnologia exige mais do que infraestrutura: requer formação, sensibilidade pedagógica e políticas públicas que garantam equidade. Ao reconhecer os desafios enfrentados por professores, estudantes e instituições, e ao investir em formações continuadas e ferramentas acessíveis, é possível transformar a tecnologia em uma aliada poderosa para a construção de uma educação mais significativa, democrática e conectada com os tempos atuais.

Referências:

- CASTELLS, M. (1999). **A sociedade em rede** (R. V. Majer, & K. B. Gerhardt, Trad.). São Paulo: Paz e Terra.
- DANTAS, E. L. de Q. P.; OLIVEIRA, H. C. de. Formação de competências docentes no Ensino Superior. **Revista Contemporânea da Educação**, v 17, n. 38, jan/mar. 2022. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/43552/pdf>. Acesso em: 28 maio 2025.
- LIMA, N.; SAMPAIO, S. M. R. A universidade brasileira e o conhecimento em transição: por uma educação interdisciplinar e intercultural. **Revista Contemporânea da Educação**, v 19, n. 44 (2024)0. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/59979/40672>. Acesso em: 28 maio 2025.
- MACIEL, M. D. Tecnologia educacional: competências e habilidades para ensinar na era digital. **International Integrate Scientific**, v 5, n. 45, Março/2025 ISSN/3085-654X. Disponível em: <https://iiscientific.com/artigos/15e7ce/>. Acesso a: 27 maio 2025.

