

METODOLOGIA A+

FISHBOWL, SAINDO DO TRADICIONAL!

Me. Walter Francisco Sampaio Neto

O *fishbowl*, ou “aquário”, é uma estratégia de ensino audaciosa que promove um debate estruturado e dinâmico, onde o docente atua principalmente como mediador. Sua diferença fundamental em relação ao debate tradicional reside na organização do espaço e na fluidez da participação.

A sala é organizada em dois círculos concêntricos: o círculo externo, ocupado pelos observadores, e o círculo interno, o “aquário”, que comporta tipicamente quatro ou cinco debatedores.

A estratégia pode ser implementada em dois formatos, o fechado e o aberto. No primeiro, o grupo de debatedores e observadores são definidos, invertendo-se os papéis após um período preestabelecido. No aberto, o debate é iniciado por voluntários, com uma cadeira vazia no círculo interno. Essa cadeira permite que qualquer observador ingresse na roda a qualquer momento. Ao entrar um novo debatedor, um dos participantes deve sair, mantendo o rodízio e a fluidez do debate.

O *fishbowl* permite o desenvolvimento de habilidades cognitivas e práticas nos alunos, incluindo: reflexão e problematização de conceitos; argumentação clara e concisa; contra-argumentação; e aprimoramento da capacidade de falar em público e de escuta ativa com postura ética.

Entretanto, a estratégia pode enfrentar desafios como a falta de engajamento, a ausência de leitura prévia, a timidez, o tamanho da turma etc. Para combatê-los, é recomendado o seu uso como avaliação certificadora da disciplina ou em conjunto com atividades certificadoras como o registro dos debates.

Assim, o *fishbowl* se apresenta como uma ferramenta didática valiosa que, se bem adequada às competências da disciplina, contribui com o aprendizado do aluno.

Referências

KLAFKE, Guilherme Forma; FEFERBAUM, Marina. **Metodologias ativas em direito**: guia prático para o ensino jurídico participativo e inovador. São Paulo, Atlas, 2020. ISBN 978-85-97-02524-8.

SILVA, Paulo Henrique Barbosa; ABREU, Wilton Sila. Metodologia fishbowl: aplicabilidade, percepções e resultados em turma de educação básica. In: 9º Seminário Educação e Formação Humana: desafios do tempo presente / IV Simpósio Educação, Formação e Trabalho. Belo Horizonte, abr. 2024. Anais eletrônicos. Belo Horizonte, 2024. p. 1-16. Disponível em: <https://mestrados.uemg.br/trabalhos-9-seminario-ppge/ca-tegory/256-9-eixo-3-processos-educativos-na-educacao-basica>. Acesso em: 21 nov. 2025.