

TUTORIA E MENTORIA NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE – SINÔNIMOS?

Dr. Wagner Moneda Telini

Tutoria e mentoria são utilizadas, há décadas, como ferramentas de ensino equivalentes, na Educação Superior em Saúde. Entretanto, são estratégias formadoras diferentes e o uso adequado delas é capaz de transformar a matriz curricular de um curso da saúde, trazendo eficiência à formação técnica, fortalecendo, também, a formação em *soft skills* necessárias para a atuação profissional. Para isso, o projeto pedagógico de um curso deve contar com o uso mais apropriado destas ferramentas. A tutoria se destaca pelo acompanhamento sistematizado e focado no desempenho acadêmico e na resolução de dificuldades de aprendizagem de conhecimentos, habilidades e atitudes. A tutoria na saúde enfatiza o desenvolvimento técnico, sob orientação de instrutor com expertise de treinamento na área, com devolutiva imediata e curto prazo de acompanhamento.

Por outro lado, a mentoria é um relacionamento mais abrangente, com vínculo de longo prazo entre o mentor e o estudante, ou grupo de estudantes. Na mentoria, uma pessoa mais experiente orienta e apoia o desenvolvimento pessoal, profissional e de carreira de um ou mais estudantes. A experiência do mentor deve ir além da competência técnica para o ensino de conteúdos teóricos ou procedimentais específicos da profissão. Experiência prática profissional na área é essencial, assim como conhecimento e aptidão para o treinamento em competências como comunicação, empatia, resiliência, liderança e trabalho em equipe. Na saúde, o mentor auxilia na socialização profissional, no desafio da educação permanente, pautada em evidências científicas, na ética, para a construção da identidade profissional.

Com estas duas ferramentas, educadores retomam seu papel transformador e os egressos dos cursos da saúde tornam-se aptos, de fato, para o cumprimento do seu papel social, enquanto profissionais da saúde.

Referências:

QUINTANILHA, Luiz Fernando et al. Mentoria científica na graduação em Medicina: repercussões na satisfação, engajamento e produção discente. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 47, n. 1, e20, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v47.1-20220074>. ING. Acesso em: 24 nov. 2025.

BATTOOL, Laila et al. The effectiveness of mentoring and coaching in the career development of nurses into the tertiary healthcare. **Journal of Medical & Health Sciences Review**, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 3384-3396, 2025. Disponível em: <https://jmhsr.net/index.php/jmhsr/article/view/185>. Acesso em: 24 nov. 2025.