

FORMAÇÃO DOCENTE E AS TRANSFORMAÇÕES NO CONTEXTO EDUCACIONAL BRASILEIRO

Dr. Lauro Lodo Prado

Os desafios da formação docente diante das transformações no cenário educacional brasileiro contemporâneo, marcado pela aceleração tecnológica, pela cultura da simultaneidade e por novas formas de aprender, são pontos importantes de discussão no contexto atual. Muitas instituições de ensino ainda operam com currículos, estruturas e práticas pedagógicas ancoradas em paradigmas do século XX, o que gera um descompasso entre docentes formados em uma lógica linear e estudantes habituados à conectividade e à multiplicidade de estímulos.

Nesse contexto, o professor é apontado como elemento central da transformação institucional, uma vez que mudanças estruturais só se efetivam quando o docente também se reconhece como aprendiz. Visualizamos uma lacuna na formação de professores, que permanece, em grande parte, baseada em transmissões teóricas, ações pontuais e treinamentos técnicos, insuficientes para responder às demandas atuais da docência. A formação docente deve ultrapassar o domínio de metodologias inovadoras e promover a reconstrução da identidade profissional, estimulando a reflexão crítica sobre o próprio ato de ensinar.

Ainda, a personalização da aprendizagem dos estudantes só é possível quando a formação dos professores também considera suas singularidades, trajetórias e necessidades formativas. Ao vivenciar processos formativos mais humanizados e reflexivos, o docente passa a compreender o ensino como uma prática intencional e contextualizada, e não como mera aplicação de métodos.

Por fim, frente às discussões sobre inovação, tecnologia e inteligência artificial, torna-se urgente reconectar a docência ao seu sentido humano. Formar professores, nesse cenário, implica formar sujeitos capazes de aprender continuamente, ensinar com consciência e sustentar o compromisso ético e transformador da educação.

Referências

- DUARTE, N. O debate contemporâneo das teorias pedagógicas. In: MARTINS, L. M; DUARTE, N. (orgs.): **Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p. 33–50.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.
- FREITAS, H. C. L. de. 30 Anos da Constituição Avanços e retrocessos na formação de professores. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 12, n. 24, p. 511527, nov./dez. 2018.
- GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: políticas e programas. **Revista Paradigma**, Vol. XLII, Nº Extra 2: Políticas, Programas e Práticas, maio de 2021.
- IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: forma-se para a mudança e a incerteza**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2017.
- PIMENTA, S. G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, S. G. (org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012. p. 15–34.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

