

Imersão cultural - inglês na prática

Profa. Esp. Rita de Cassia Bazalhia Rodrigues

A necessidade de fortalecer a autonomia e o protagonismo dos estudantes e de formar cidadãos críticos e participativos tem sido uma demanda da educação atualmente. Na prática, tais aspectos, contemplados também pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), podem ser trabalhados em sala de aula por meio de Projetos. Para John Dewey (1916), a educação não é a preparação para a vida; a educação é a vida. Dewey, um dos pioneiros da educação progressista, enfatizava a importância de conectar a aprendizagem à experiência real dos alunos, o que se alinha perfeitamente com a filosofia dos projetos.

O projeto **“Travel to London”**, desenvolvido pela professora de inglês Michele Mota em parceria com a bibliotecária Márcia Cavalcante e alunos do 5º ano, tem como objetivo principal promover a imersão cultural dos alunos em diferentes culturas, no caso específico, a cultura britânica. Essa imersão visa estimular a curiosidade, a compreensão e o respeito por diferentes costumes e tradições, além de desenvolver habilidades linguísticas e socioemocionais.

Durante o projeto, os alunos simularam uma viagem internacional para Londres, vivenciando as etapas de uma verdadeira jornada. Contando com o relato de experiência da diretora Adriana Naime Pontes, a atividade abrangeu desde a identificação dos elementos de um passaporte e os procedimentos de embarque até a prática da língua inglesa em situações cotidianas, como responder a perguntas sobre a viagem e ouvir orientações em um aeroporto. Além disso, os estudantes exploraram os aspectos culturais e os principais pontos turísticos da capital inglesa.

A participação dos alunos foi ativa e engajada, com muitas perguntas sobre o processo de viajar para o exterior. Muitos deles desconheciam os procedimentos envolvidos e demonstraram grande interesse em aprender mais sobre o tema. Os estudantes também saborearam um sanduíche de pepino com *cream cheese*, um clássico da culinária londrina.

O feedback dos alunos e pais foi extremamente positivo, evidenciando o sucesso do projeto. Foi uma experiência enriquecedora que proporcionou aos alunos a oportunidade de aprender de forma divertida e significativa, desenvolvendo um conjunto de habilidades essenciais para a vida.

Referências

Nova Escola. **O que é a Aprendizagem Baseada em Projetos e como ela pode ser usada na recomposição de aprendizagens.** Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/21206/o-que-e-a-aprendizagem-baseada-em-projetos-e-como-ela-pode-ser-usada-na-recomposicao-de-aprendizagens>. Acesso em: 28 jan. 2025.

SOUZA, José Clécio Silva de; SANTOS, Décio Oliveira dos; SANTOS, Josineide B. dos. **Os projetos pedagógicos como recurso de ensino.** Revista Educação Pública, Fundação Cecierj, [s.d.]. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/40/os-projetos-pedagogicos-como-recurso-de-ensino>. Acesso em: 28 jan. 2025.