

CONSTRUINDO COMPETÊNCIAS NO ENSINO SUPERIOR: CONTRIBUIÇÕES DE ANTÓNIO NÓVOA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Dr. Anderson Bençal Indalécio

A formação de professores no ensino superior, orientada pelo desenvolvimento de competências, tem sido amplamente problematizada por António Nóvoa, cuja produção recente recoloca o professor no centro do debate educacional. Para o autor, a construção de competências docentes não pode ser compreendida como um processo técnico ou instrumental, mas como um movimento complexo que articula identidade profissional, reflexão crítica e inserção em comunidades de prática.

No campo da didática, Nóvoa propõe uma inflexão importante: ensinar não se limita à aplicação de métodos, mas envolve a capacidade de interpretar contextos, tomar decisões pedagógicas fundamentadas e construir ambientes de aprendizagem significativos. Nesse sentido, a competência docente no ensino superior exige domínio epistemológico da área, mas também saberes pedagógicos que possibilitem mediar processos formativos em níveis mais sofisticados de abstração e autonomia intelectual.

Um aspecto central em suas reflexões recentes é a valorização da formação situada, realizada no interior da própria profissão. A aprendizagem docente ocorre, segundo Nóvoa, na articulação entre experiência, colaboração e estudo sistemático. É nesse ponto que a leitura de professores assume um papel estruturante: ao acessar produções teóricas contemporâneas, o docente amplia seu repertório analítico e fortalece sua capacidade de problematizar a própria prática, superando visões simplificadas do ensinar.

Além disso, o autor critica modelos formativos baseados em competências fragmentadas e descontextualizadas, defendendo uma abordagem integrada, na qual as competências emergem da prática reflexiva e da participação ativa em coletivos docentes. Assim, no ensino superior, formar por competências implica criar condições institucionais para o desenvolvimento profissional contínuo, sustentado pelo diálogo, pela pesquisa e pela partilha de experiências.

Dessa forma, a construção de competências docentes se configura como um processo permanente, ético e colaborativo, essencial para a qualificação do ensino superior e para a formação de profissionais críticos e comprometidos com a transformação social.

Referência

NÓVOA, António. Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-623684910>.