

RAÍZES QUE ENSINAM, FRUTOS QUE SOLUCIONAM: A ESTRATÉGIA DA ÁRVORE DE PROBLEMAS

Me. Walter Francisco Sampaio Neto

A Árvore de Problemas é uma estratégia de ensino baseada no Arco de Maguerez, proposto por Charles Maguerez na década de 1970, cuja metodologia possui cinco etapas: observação da realidade e definição do problema; pontos-chave; teorização; hipóteses de solução; e aplicação à realidade. A Árvore de Problemas é construída visualmente, sendo que o tronco corresponde ao problema a ser debatido, as raízes são as causas do problema e os frutos são as soluções possíveis. Em alguns casos os galhos podem ser utilizados para representar os efeitos. Para aplicação do método, inicialmente, o professor dividirá os alunos em grupos que serão incentivados a encontrar um problema central relativo ao conteúdo abordado. Identificado o problema, os grupos passarão a debater eventuais causas dele, que representarão as raízes. Em seguida, os grupos formularão hipóteses de solução para o problema. Ao final, após filtradas as hipóteses teorizadas, serão apresentadas as soluções possíveis (frutos). Inserida na metodologia da problematização, a Árvore de Problemas utiliza o raciocínio analógico no processo de teorização das soluções. É recomendável ao docente fornecer referenciais teóricos prévios ou simultâneos à estratégia de ensino para auxiliar os alunos na identificação do problema e na proposição de soluções viáveis, não generalizadas. Inserida na metodologia da problematização, a ferramenta utiliza o raciocínio analógico e demanda que o professor forneça referenciais teóricos prévios ou simultâneos, auxiliando na identificação de problemas e na proposição de saídas não generalizadas. A estratégia pode, ainda, ser associada a outras práticas, como o debate, funcionando como uma base para a escolha de temas e a elaboração de argumentos. Embora exija a participação ativa dos estudantes e coloque o professor como mediador, é indispensável a realização de devolutivas e de um fechamento adequado para garantir que o aprendizado seja consistente e completo.

Referência

BARRETO, Nayane Santiago; MARTINS, Larissa Santos; CARVALHO, Izabela Maria Montezano de; SINQUERA, Renata Lopes de. A árvore de problemas como estratégia problematizadora no ensino e aprendizagem na disciplina educação nutricional. **Brasilian Journal of Development**, Curitiba, v. 5, n. 11, p. 24133-24150, nov. 2019. DOI: <https://doi.org/10.34117/bjdv5n11-103>. ISSN: 2525-8761. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/4464>. Acesso em: 05 abr. 2026.