

IA E O NOVO JEITO DE ESTUDAR NO ENSINO SUPERIOR

Me. Fernando Datorre e Larissa Gabriela de Oliveira Greco

Para muitos estudantes do ensino superior, “pesquisar” e “perguntar à IA” tornaram-se quase sinônimos: cola-se o enunciado, recebe-se a resposta pronta, entrega-se o trabalho — prática que se repete em avaliações e pesquisas e levanta dúvidas entre professores sobre seu uso acadêmico.

Pesquisas recentes sobre avaliação educacional, porém, localizam a raiz do problema em outro lugar. Para Lopes *et al.* (2026), a IA generativa não criou a fragilidade dos modelos avaliativos centrados no produto final — apenas expôs uma crise já em curso. A saída não está em proibir a ferramenta, mas em repensar seu uso.

É esse limite entre ajudar e decidir por quem estuda que o modo estudo do ChatGPT, lançado em 2025, já operacionaliza. Desenhado em conjunto com professores, cientistas e profissionais da pedagogia, e pensado especificamente para estudantes universitários, o recurso substitui a resposta direta por perguntas, dicas e prompts de autorreflexão, adaptando a explicação ao nível de cada aluno (OPENAI, 2025).

Esse cuidado no desenho é sinal de que o mercado já identifica a fragilidade do copiar e colar e busca alternativas a partir de evidência, não apenas de demanda. A IA generativa já está disseminada; a pergunta não é mais se será usada, mas como. Ensinar o estudante a usá-la bem — como apoio ao raciocínio, não substituto dele — é parte da formação profissional. Ao professor, conhecer essas ferramentas com antecedência torna-se, cada vez mais, condição para orientar esse uso em sala de aula.

Referência

LOPES, Leilane de Vasconcelos Santos *et al.* A crise da avaliação tradicional na era da IA generativa: desafios e possibilidades para o letramento crítico. **Revista Tópicos**, [S. l.], 27 abr. 2026. DOI: <https://doi.org/10.70773/revistatopicos/777243189>. Disponível em: <https://revistatopicos.com.br/artigos/a-crise-da-avaliacao-tradicional-na-era-da-ia-generativa-desafios-e-possibilidades-para-o-letramento-critico>. Acesso em: 26 ago. 2026.

OPENAI. **Apresentamos o modo Estudo**. [S. l.], 29 jul. 2025. Disponível em: <https://openai.com/pt-BR/index/chatgpt-study-mode/>. Acesso em: 26 ago. 2026.

SOUSA, Fabiana Rodrigues de; MASCIA, Márcia Aparecida Amador; CARRASQUEIRA, Karina. Ética e integridade acadêmica: desafios e possibilidades do uso de Inteligência Artificial no processo de editoração científica. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 20, e25513, p. 1-13, 2025. DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.20.25513.083>. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-43092025000100708. Acesso em: 26 ago. 2026.